


Принято  
на заседании  
педагогического совета № 3  
от «04» апреля 2018г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ детский сад № 286  
У.В. Старобыкина  
«04» апреля 2018 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №286 Краснооктябрьского района Волгограда»  
за 2017 год

Волгоград 2018г.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МОУ детский сад № 286.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

<b>Наименование:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» Сокращенная форма по Уставу <b>МОУ детский сад № 286</b>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное образовательное учреждение <b>Вид</b> Дошкольное образовательное учреждение <b>Тип</b> Бюджетное
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамента образования администрации Волгограда <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 400007, город Волгоград, ул. Репина, 78.
<b>Дата основания детского сада</b>	<u><b>27.12.1968г.</b></u>
<b>Лицензия</b>	<b>Серия 34Л01 № 0001687, регистрационный № 118, от 24.07.2017г.</b>
<b>Устав</b>	<b>Утвержден 24.08.2015г.</b>
<b>Режим работы</b>	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Группы</b>	В ДООУ функционирует 5 групп дошкольного возраста, (с 3 до 7 лет). 1 группа (с 2 до 3 лет) и 1 группа кратковременного пребывания
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Россия. 400123 г. Волгоград, ул. им. маршала Еременко 21а
<b>Телефон</b>	(8442) 28-29-94
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:">e</a> <a href="mailto:">t</a>
<b>ФИО руководителя</b>	<b>Старобыкина Ульяна Валерьевна</b> Телефон: (8442) 28-29-94 т. 8-919-799-26-57
<b>Старший воспитатель</b>	<b>Лысенко Ольга Анатольевна</b> т. 8-906-400-17-85
<b>Заведующий хозяйством</b>	<b>Лученкова Елена Николаевна</b>
<b>Местоположение детского сада</b>	Детский сад расположен в жилом массиве Краснооктябрьского района. Остановка городского транспорта «Медтехника»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» введен в эксплуатацию в 1968 году. Детский сад успешно функционирует в течение 50 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание было построено по типовому проекту, рассчитанному по санитарным нормам на 120 детей.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Шумовой фон нормальный. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в МОУ составляет 12 часов.

В МОУ функционирует 6 общеобразовательных групп дневного (12-ти часового) пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Из них:

- первая младшая группа с 2 до 3 лет – 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа;
- старшая группа с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 1 группа;
- и 1 группа кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет).

## **Организационно- правовое обеспечение деятельности МОУ**

### **Нормативная база.**

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Законом Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- ✓ Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ✓ Региональными законами Волгоградской области: «Об образовании в Волгоградской области», «О защите прав ребенка»;
- ✓ Уставом МОУ детский сад № 286 (утвержден 24.08.2015г.), локальными актами.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 286 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием

образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

### **Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

В 2017 году *Приоритетным направлением деятельности* дошкольного учреждения являлось **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Основные цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2017 году мы продолжали внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Поэтому в годовой план были внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

#### **Годовые задачи:**

- 1.** Организация психолого–педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы ДОУ: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 2.** Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- 3.** Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода

обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

**4.** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы, организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

**5.** Создание условий, способствующих реализации художественно - эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- ✓ педагогические советы,
- ✓ методические советы,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ консультации,
- ✓ открытые просмотры,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ смотры-конкурсы
- ✓ консультации,
- ✓ самообразование.

## **Содержание образования и организация образовательного процесса**

### **Цели и задачи по реализации общеобразовательной программы.**

**Цель.** Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для создания единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка.

#### **Задачи:**

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия.

Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе мониторинга его психологических и индивидуальных особенностей.

3. Повышение качества дошкольного образования путем внедрения образовательных программ нового поколения, инновационных технологий;

4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

МОУ детский сад № 286 является тем типом образовательного учреждения, которое по своей структуре способно создать наиболее благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности в МОУ определяется основной образовательной программой МОУ детский сад № 286, которая разработана с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.). В ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность содержания образовательного процесса с учетом возраста детей.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, обеспечить их объективный и критериальный характер, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог

не транслятор знаний, а помощник каждого ребенка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

Образовательная работа с дошкольниками направлена на:

- формирование и развитие воспитанников;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе формирования знаний, умений и навыков;
- интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностью самих образовательных областей;
- расширение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

**Программа предусматривает организацию:**

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планами, расписанием НОД.

Учебный план МОУ детский сад № 286 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 286 Краснооктябрьского района г. Волгограда (принят на Общем собрании работников МОУ детского сада № 286, протокол № 33 от 16.11.2011г.);

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации «Об образовании» Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволять решать

поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования, разработана индивидуально для МОУ детский сад №286, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При построении образовательного процесса используется методическое оснащение в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Кроме основной программы реализовывались парциальные программы:**

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Автор: С.Н. Николаева.
- Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» Автор: Л. В. Куцакова.

НОД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В образовательной деятельности с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и определением

Федеральных Государственных Требований к структуре основной образовательной программы меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности. Наличие специалистов обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

### **Анализ образовательной деятельности.**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей.

Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ регламентировались календарными планами психолого-педагогической работы педагогов, расписанием НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решали задачу оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. В начале учебного года была проведена большая работа по ее дополнению с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, игрушек, наборами кукол, машин и т.д.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

### ***Задачами администрации на следующий учебный год будут являться:***

- расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить группы малыми архитектурными формами;
- пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно ООП ДОУ.



## **Физическое развитие**

Педагоги МОУ детский сад № 286 за 2017 год в системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. Проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п. Педагоги постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитатели продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, бодрящая гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и т.д.

В организации физкультурной НОД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру НОД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и НОД проводились в спортивном зале (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная НОД проводились на свежем воздухе на спортивной площадке.

Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурная НОД и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон с доступом свежего воздуха, игры с водой и песком в теплое время года с использованием бассейнов, детских ванн; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ДОО большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОО. Родители перед поступлением ребенка в ДОО знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Благодаря выдумке, фантазии и умелости педагогов уголки по физическому воспитанию пополнились нетрадиционными пособиями: «Чудо - веревочка», «Волшебными султанчиками», «Роликовой дорожкой», «Массажными тренажерами» и другими пособиями.

Необходимо на следующий учебный год:

✓ продолжить данное направление в работе, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни через СМИ, консультации, семинары-практикумы и др.

✓ приобрести пособия для НОД по физ. культуре, спортивный инвентарь, литературу.

## **Речевое развитие.**

В течение года проводили методическую работу по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса,

совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДООУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Педагоги ДООУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп.

Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

### **Познавательное развитие.**

#### **Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд

в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Необходимо в следующем учебном году:

- ✓ Продолжать развитие интеллектуальной активности в познавательно - речевом развитии ребенка;
- ✓ Оформить уголки в каждой возрастной группе, согласно выбранным проектам;
- ✓ В каждой возрастной группе пополнить мини - лаборатории;

### **Художественно-эстетическое развитие**

В ДОУ созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской играх.

Работа по художественно-творческому направлению продолжалась вестись в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение. Педагоги в своей работе широко использовали новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление.

Во всех группах создана эстетическая развивающая среда, вызывающая у детей радость от обстановки и формирования группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке - аккуратно расставленные книги с яркими картинками.

На протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная с младших групп и заканчивая подготовительной группой, воспитатели формируют основы художественной культуры, развивают интерес к искусству, расширяют знания детей об изобразительном искусстве, знакомят с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. В течение года в детском саду проводились художественные выставки: «Воспоминания о лете», «Мои бабушка и дедушка», «Осенняя пора, очей очарованье...», «Подарок мамочке любимой», «Мастерская Деда Мороза», «Мы помним, мы гордимся!», «Весна красна», «Это гордое слово – Победа!»

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах детского творчества.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу

с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовал принцип краеведения.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагогический коллектив детского сада на протяжении года продолжал уделять внимание вопросам воспитания гражданственности и правового сознания у детей дошкольного возраста. Воспитание гражданственности тесно пересекается с нравственным воспитанием и социальным развитием, которое осуществляется во всех видах детской деятельности.

Реализуя данное направление в педагогическом процессе, педагоги большое внимание уделяли формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности ребенка в следующих аспектах: «Я - гражданин», «Я гражданин своего города, страны», «Рядом со мной такие же граждане как я».

Начиная с младшей группы, воспитатели стремились воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, городу, Родине, уважение к людям различных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В младших группах начиналась подготовительная работа по формированию представлений о родном городе.

В группах среднего и старшего возраста воспитатели продолжали работу по формированию у детей основ гражданственности и правового сознания. Прививали любовь к Отечеству, гордость за его культуру. С этой целью проводились занятия, эстетические беседы, рассматривание картин по проблемам гражданского и правового воспитания детей; развлечения и праздники. Силами родителей и детей оформили выставку «Пасха», «Сталинградская битва», «9 Мая».

Воспитатели старших групп расширяли знания детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны. Детей приучают чтить память павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Торжественно прошли утренники, посвященные Дню Победы. Полученные знания дети затем отразили в своих работах на занятиях по изобразительной деятельности.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг

друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

**Технологии, применяемые в образовательном процессе МОУ**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
	«Собрание великих идей и знаменитых историй»	В течение года педагогами подготовительных групп
	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами
	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп

**Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МОУ**

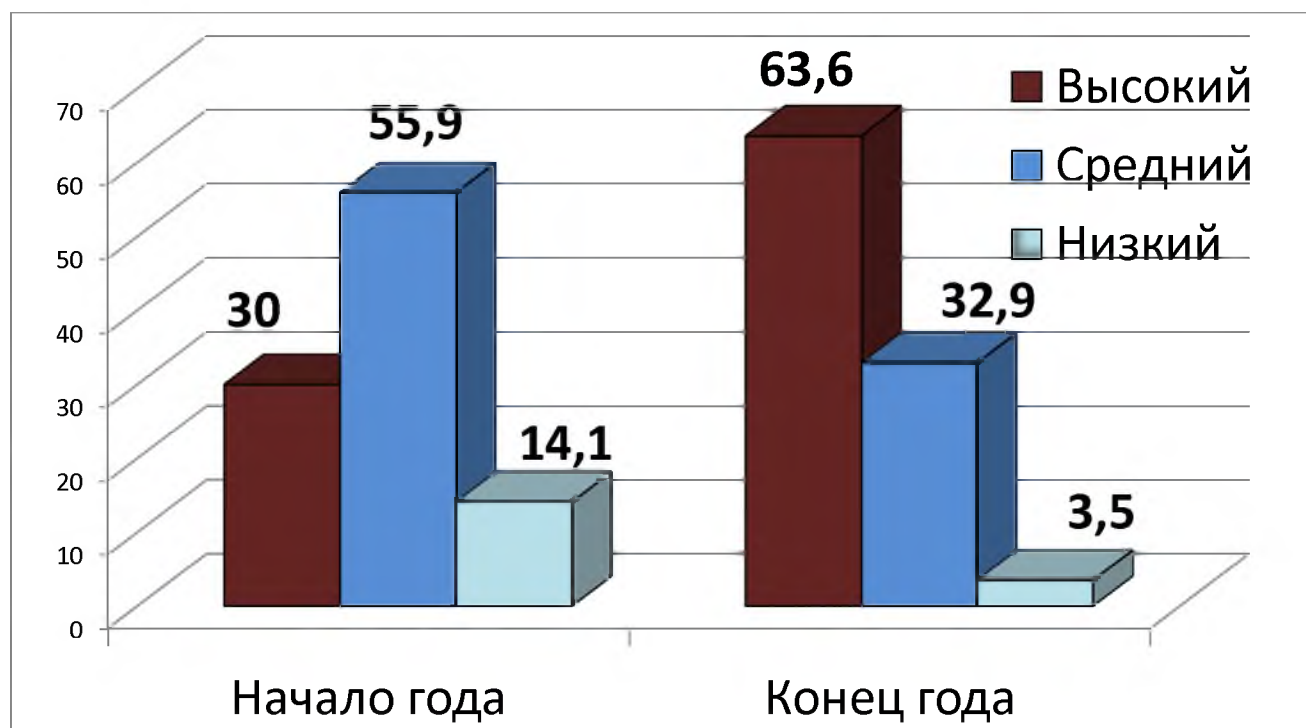
<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп

Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

**Вывод:** В течение 2017 года в образовательном процессе МОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МОУ, а также требования ФГОС ДО.

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса  
МОУ детский сад № 286**

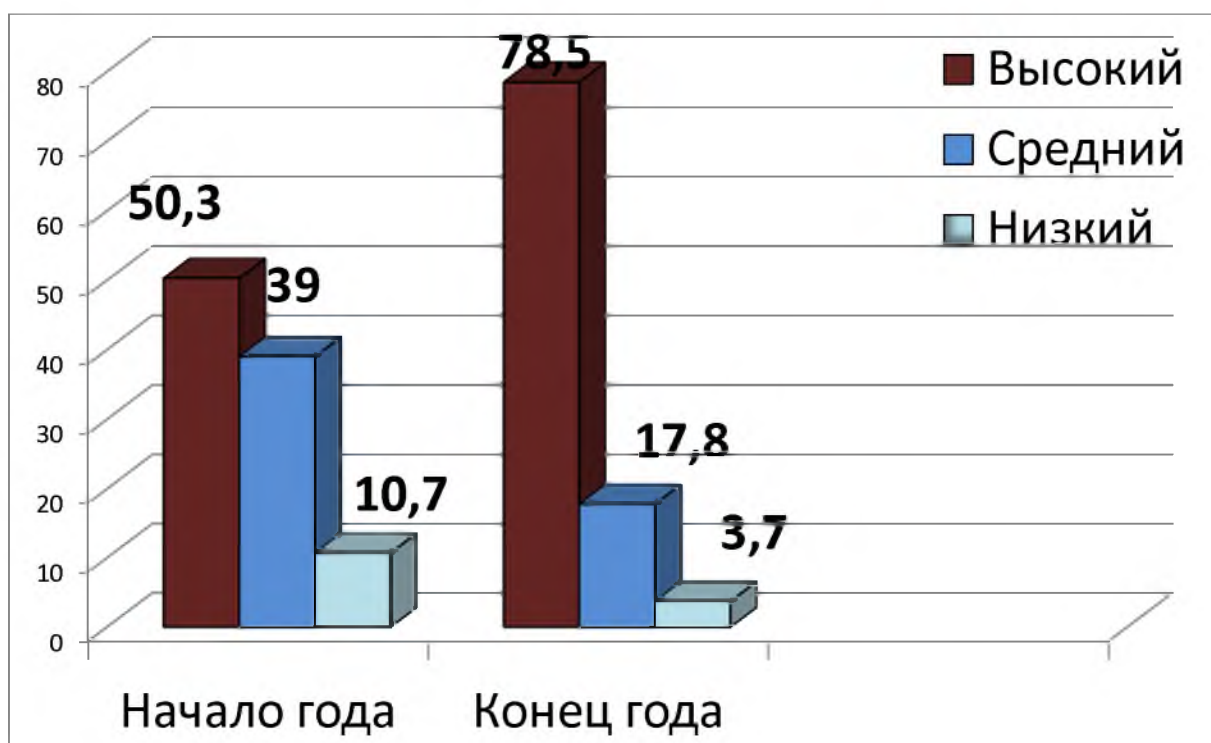
Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа № 5						
Средняя группа № 2						
Средняя группа № 6						
Старшая группа № 4						
Подготовительная группа № 3						
Подготовительная группа № 1						
<b>Средний показатель:</b>						





**Мониторинг детского развития**  
**Уровень развития интегративных качеств**

Группа №	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая группа № 5						
Средняя группа № 2						
Средняя группа № 6						
Старшая группа № 4						
Подготовительная группа № 3						
Подготовительная группа № 1						
<b>Средний показатель:</b>						



**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 286 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...» наше дошкольное учреждение плодотворно работало в этом направлении.

Одной из задач, поставленных на 2017 год, было «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы, организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности». Работа в этом направлении ведется постоянно и воспитателями в группах и администрацией МОУ. Был подготовлен и проведен педагогический совет «Азбука здоровья. Роль ДОУ в сохранении физического и психологического здоровья детей». Вся деятельность МОУ детского сада № 286 направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО, где одной из главных является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ являются:

- рациональная организация образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий. В учреждении разработаны:
  - модель двигательной активности детей;
  - режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
  - модель оздоровительных мероприятий детей;

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, дает рекомендации родителям.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях.

В 2017 году в МОУ детский сад № 286 были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

***Праздники и развлечения:***

- «Масленица»,
- «Сталинградская битва»,
- «День защитника отечества»,
- «8 марта»,
- «Показ мод – Бал в подводном царстве»,
- «День Победы»,

«Выпускные балы»,  
 «День защиты детей»,  
 «День России»,  
 «День знаний»,  
 «День пожилых людей»,  
 «Осень урожайная»,  
 «Новый год»,

**Конкурсы:**

- ✓ Конкурс на лучшее родительское собрание
- ✓ Городская акция-конкурс «Сталинградские окна», посвященная 74-й годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом
- ✓ Конкурс творческих работ среди воспитанников «Мы рождены не для войны», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ Конкурс «Пасхальные поделки»
- ✓ Смотр-конкурс «Готовность групп МОУ к новому учебному году»
- ✓ Конкурс «Чудеса в саду и огороде»
- ✓ Смотр - конкурс на лучшее оформление группы к Новому году
- ✓ Конкурсы: «Новогодний калейдоскоп»

Педагоги ДООУ и их воспитанники *участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня:*

Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
Район	<i>«Зеленая планета 2017»</i>		
	Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Воспитанник (группа № 2) – воспитатели Гурбенко С.А., Карагичева Д.В.	<b>2 место</b>
	Номинация «Природа. Культура. Экология»	Вокальная группа «Феличита» Музыкальный руководитель Васильева Злата Станиславовна	<b>2 место</b>
	«Веселые старты»	Воспитанники подготовительных групп № 1,3	<b>3 место</b>
	<i>«Эти удивительные птицы»</i>	Воспитанник (группа № 2) – воспитатели Гурбенко С.А., Карагичева Д.В. Воспитанник (группа № 6) – воспитатель Козыренко М.Г..	<b>участие</b>
	<i>«Мои первые книжки»</i>		
	Номинация «Лучшая роль юного артиста»	Воспитанник (группы № 4) – воспитатель Бузуртанова Т.Ю.	<b>2 место</b>
	Номинация «Лучшее режиссерское решение и новации в музыкально-театрализованной постановке»	Вокальная группа «Феличита» Музыкальный руководитель Васильева Злата Станиславовна	<b>3 место</b>
	<i>Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»</i>		
	Номинация «Дидактическое пособие игрушка»	Воспитатели Карагичева Д.В. Гурбенко С.А. Воспитатель Евтушенко Е.В.	<b>Участие</b> <b>участие</b>

Номинация «Лучшая игровая среда младшего и среднего дошкольного возраста»	Воспитатель Евтушенко Е.В.	<b>участие</b>
Номинация «Лучший музыкально-театральный центр»	Воспитатели Лимаева Е.А., Полякова Т.А.	<b>участие</b>
<i>«Земле, воде и небу – забота юных рук»</i>		
Номинация «Как прекрасен мир вокруг»	Воспитанник (группа № 2) – воспитатель Гурбенко С.А. Воспитанник (группа № 6) – воспитатель Бахарева Е.С.	<b>место</b> <b>участие</b>
Номинация «Книжка – малышка»	Воспитанник (группы № 4) – воспитатель Карманова М.А. Воспитанник (группа № 2) – воспитатели Гурбенко С.А., Карагичева Д.В.	<b>3 место</b> <b>2 место</b>
Номинация «Экологическая копилка»	Педагоги Васильева З.С., Лысенко О.А.	<b>участие</b>
<i>Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»</i>	Педагоги, дети, родители МОУ	<b>участие</b>
<i>Районный праздник по профилактике ДДТТ «Светофорик»</i>	Воспитанники МОУ	<b>участие</b>
<i>«Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»</i>	Музыкальный руководитель Васильева З.С.	<b>2 место</b>
<i>«Чистый взгляд»</i>		
Номинация «Рисунок»	Воспитанник (группа № 2) – воспитатель Гурбенко С.А. Воспитанник (группы № 4) – воспитатель Бузуртанова Т.Ю. Воспитанник (группа № 4) – воспитатель Карагичева Д.В. Воспитанник (группа № 6) – воспитатель Бахарева Е.С.	<b>1 место</b> <b>3 место</b> <b>3 место</b> <b>участие</b>
<i>«Новогодний калейдоскоп»</i>		
Номинация «Новогодняя газета»	Воспитанник (группа № 1) – воспитатели Козыренко М.Г., Дьяченко С.Е. Воспитанник (группы № 4) – воспитатель Бузуртанова Т.Ю.	<b>2 место</b> <b>3 место</b>
Номинация «Новогодняя гирлянда»	Воспитанник (группа № 2) – воспитатели Гурбенко С.А., Карагичева Д.В. Воспитанник (группа № 1) – воспитатели Козыренко М.Г., Дьяченко С.Е.	<b>2 место</b> <b>3 место</b>
Номинация «Открытие с сюрпризом»	Воспитанник (группы № 4) – воспитатель Бузуртанова Т.Ю. Воспитанник (группа № 1) – воспитатели Козыренко М.Г.,	<b>1 место</b> <b>2 место</b>

		Дьяченко С.Е.	
	Номинация «Сказка на окошке»	Воспитатели Лимаева Е.А., Полякова Т.А. Воспитатели Карагичева Д.В. Гурбенко С.А.	<b>место</b> <b>2 место</b>
<b>Город</b>	<i>«Чистый взгляд»</i>		
	В номинации «Конкурс рисунков»	Воспитанник (группа № 2) – воспитатель Гурбенко С.А.	<b>Призеры</b>
	<i>Городская акция-конкурс «Сталинградские окна», посвященная 74-й годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом</i>	Все группы МОУ	<b>2 место</b>

### **3. Участники образовательного процесса**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

На конец 2017 года педагогический персонал укомплектован следующим образом:

#### **Педагогический состав ДОУ**

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 9

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Социальный педагог – 1

#### **Профессиональный уровень педагогов**

##### **Квалификация:**

высшая – 1 человека – 6,7 %

первая – 7 человека – 50 %

##### **Образовательный уровень**

Высшее образование – 11 педагогов – 73,3 %.

Среднее специальное образование – 4 педагогов – 26,7 %

##### **Педагогический стаж работы**

До 3х лет – 3 человека – 17,65%

От 3 лет до 5 лет – 3 человека – 17,65%

От 5 лет до 10 лет – 4 человека – 23,5%

От 10 лет до 15 – 3 человека – 17,65%

От 15 лет до 20 – 1 человек – 5,9%

Свыше 20 лет – 3 человека – 17,65%

##### **Возрастной состав педагогов**

До 25 лет – 2 человека – 11,8%.

25- 30 лет – 3 человека – 17,6%.

30-35 лет – 5 человек – 29,3%

35- 40 лет – 2 человек – 11,8%

40- 45 лет – 1 человек – 5,9%

45-50 лет – 2 человека – 11,8%

50 лет и старше – 2 человека - 11,8%

**Вывод:** МОУ детский сад № 286 укомплектовано кадрами полностью. Численность и образовательный ценз педагогов соответствует положениям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителя, специалистов и служащих»

В МОУ детский сад №286 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлективную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## **Руководство и управление**

### **Структура управления образовательным учреждением.**

Управление МОУ детский сад № 286 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система МОУ детский сад № 286 состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МОУ являются: общее собрание трудового коллектива МОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МОУ.

В 2017 году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы МОУ на учебный год;
- разработке и принятии новых локальных актов МОУ;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2017 году в рамках реализации годовых задач МОУ было проведено четыре

педагогических совета:

**Педагогический совет № 3**

Тема: «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

**Педагогический совет № 4 от 29.03.2017 г.**

Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

**Педагогический совет № 5 от 31.05.2017г. «Итоговый»**

Тема: «Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 286 за 2016-2017 учебный год»

**Педагогический совет № 1 от 30.08.2017г «Установочный»**

Тема: «Основные направления работы ДОУ на 2017-2018 учебный год, готовность детского сада к работе»

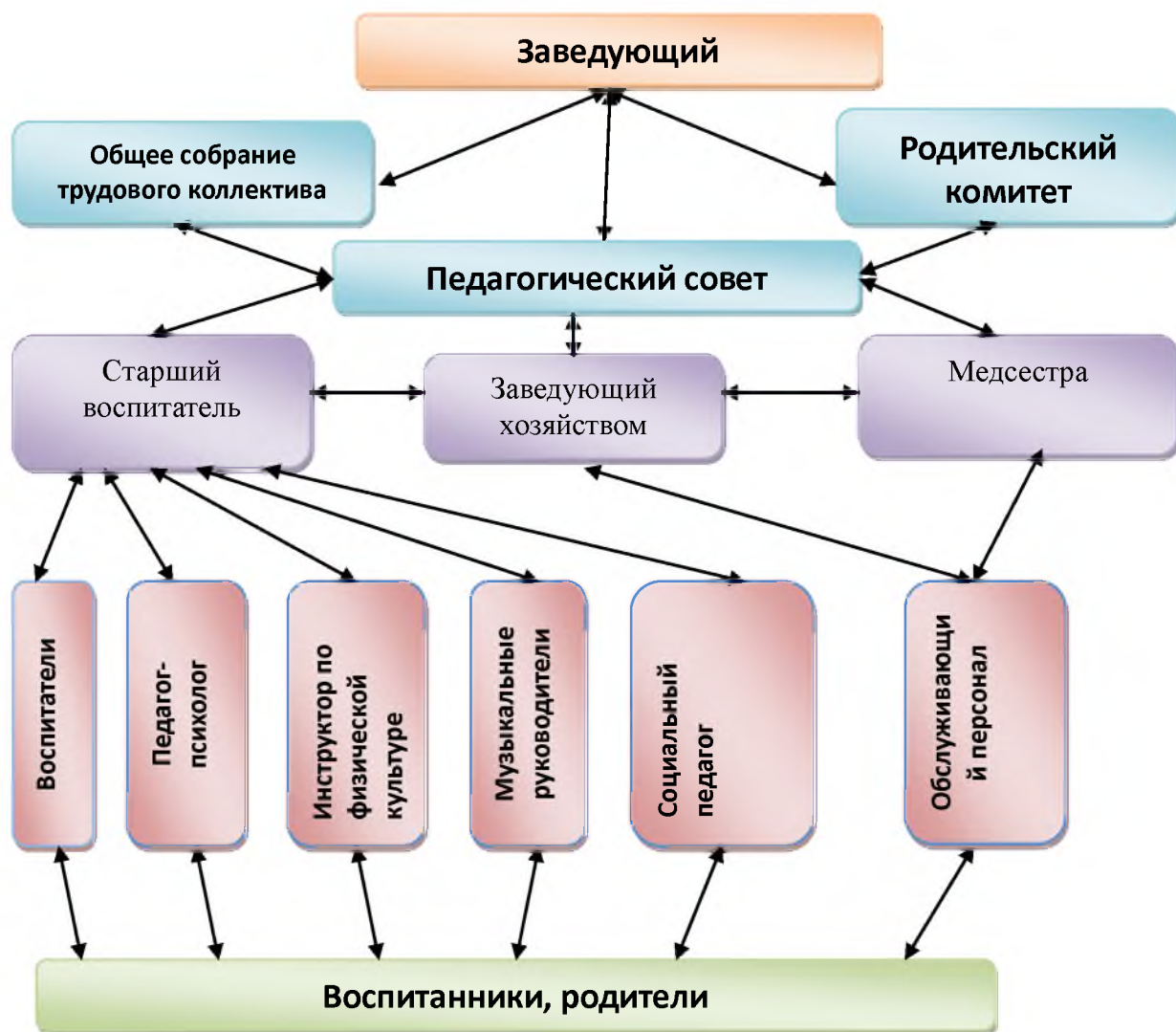
**Педагогический совет № 2 от 29.11.2017 г.**

Тема: «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ».

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МОУ является *родительский комитет*, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МОУ; оказывал помощь администрации МОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МОУ, семейного воспитания.



**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МОУ.

*II уровень* – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

**Старший воспитатель** осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

**Заведующий хозяйством**, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

**Медицинская сестра** МОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МОУ и родителей.

*уровень* управления осуществляется воспитателями МОУ, специалистами и обслуживающим



персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

#### **4.2. Организация системы контроля со стороны руководства МОУ**

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом

обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МОУ.

В МОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МОУ в 2017 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Волгоградской области в сфере образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации МОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;

совершенствование деятельности МОУ;

повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МОУ; защита прав и свобод участников образовательного процесса;

совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МОУ, 16 педагогов повысили уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного	Нарушений не выявлено

	процесса	
11.	Санитарное состояние всех помещений МОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2017 года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

*Способствующие факторы:*

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

*Препятствующие факторы:*

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2017 году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

## Условия реализации образовательной деятельности

### **Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.**

Здание МОУ детского сада № 286 двухэтажное. В детском саду имеется: музыкально-физкультурный зал, кабинет специалистов, методический кабинет, медицинский блок, 6 групповых помещения со спальнями, пищеблок.

На территории имеется спортивная площадка, малые архитектурные формы. Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана разнообразная и насыщенная развивающая среда.

По направлению «Физическое развитие и здоровье» созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников:

- В музыкально-физкультурном зале имеется переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, дуги, гантели, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом и др.

- Физкультурные уголки во всех группах.

- Спортивная площадка.

- Медицинский блок.

- Игровые площадки. (Оборудование на всех площадках отремонтировано и покрашено, имеются столы со скамейками для отдыха воспитанников, установлены песочницы).

Деятельность по направлению «Познавательное-речевое развитие» обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).

- Цветники.

- Площадка для изучения ПДД: перекресток, дорожные знаки.

- Наглядные стенды и видеofilьмы.

В трёх группах имеются телевизоры и видео, где идет демонстрация экранизаций русских сказок, мультфильмов, детских праздников, записанных на видеопленку и др.

Материальной основой по направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников являются:

- Музыкально-физкультурный зал: музыкальные инструменты: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.

-В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютер, мультимедийная установка, видео- и аудиотехника. В 2017 году проведен косметический ремонт групп; приобретена педагогическая литература в методический кабинет; завезен сертифицированный песок; побелка стен и потолков, настил линолеума во 5 группе.

Задача оснащения предметно-развивающей среды учреждения остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять развивающую среду, пополнять фонд дидактических и развивающих игр, методической литературы.

Финансовое обеспечение нашего учреждения смешанное (бюджетно-общественное), т.е. за счет учредителя и поступлений родительской платы, на основе добровольных взносов и передачи ценностей от физических и юридических лиц, средства от ведения платных дополнительных услуг.

Результатом нашей деятельности является стабильное финансовое положение учреждения, возможность обновления материально-технической базы, стимулирования труда работников, предоставление детям дополнительных возможностей для развития в современных условиях.

Таким образом, удается сохранять, поддерживать и развивать материально-техническую базу, создавать условия для комфортного пребывания детей в учреждении, что способствует успешной учебно-воспитательной работе. Коллектив учреждения участвует не только в педагогической и методической работе, но и ведёт активную общественную жизнь. В День дошкольного работника педагоги организовали концерт совместно с воспитанниками детского сада, педагоги активно участвовали в новогоднем представлении для коллектива. В учреждении работает профсоюзная организация. Члены коллектива ежегодно участвуют в акциях поддержки трудящихся и митингах.

## **6. Методическая работа**

Методическая деятельность МОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;

- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;

- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;

- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;

- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;

- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- работа педагогов над темами по самообразованию;

- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;

- взаимное посещение и анализ занятий;

- мастер-классы;

- семинары;

- деловые игры;

- тренинги;

- творческие отчёты;

- проектная деятельность;

- мониторинг;

- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ, сформулированных в годовом плане на учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2017 году в нашем МОУ продолжала вестись работа по внедрению ФГОС ДО. Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

При реализации образовательной программы МОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей).

В 2017 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов. И по программе «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в объеме 16 часов.

## **7. Медицинское обслуживание воспитанников учреждения.**

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет врач МУЗ поликлиники №1. Врач систематически ведет профосмотр детей перед прививками, беседует с родителями детей. Старшая медсестра следит за здоровьем детей, систематически ведет профосмотр детей, осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, санитарным состоянием детского сада, ведёт совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делают профилактические прививки, ведут санитарно - просветительскую работу среди персонала и родителей. В детском саду ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: лор, окулист, хирург, невропатолог.

При приёме ребёнка в учреждение медсестра осматривает ребенка, изучает его медицинские документы и составляет с воспитателем индивидуальный режим на период адаптации ребенка. В первые дни пребывания ребенка в детском саду условия приближены к домашнему режиму, мы стремимся уделять ребенку как можно больше внимания. Одновременно принимается в группу не более двух новых детей, чтобы ребенок адаптировался и привык к новой для себя обстановке. Адаптационный период длится не менее 1-го месяца по щадящему режиму дня.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. В нашем детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки, закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, в летний период обливание ног водой контрастной температуры), ежедневная гимнастика после сна. Ежедневно ведется витаминизация 3-го блюда витамином С. Санитарно-просветительская работа, проводимая медицинской сестрой, включает в себя следующие мероприятия:

- беседа с родителями и персоналом, работающим с детьми, о здоровье детей, о предупреждении травматизма, об отравлениях ядовитыми растениями, грибами, ягодами, о профилактике кишечных инфекций;
- соблюдение щадящего режима с вновь поступившими детьми;
- пропаганда прививок. Перед прививками все родители предупреждаются письменно, что их детям будут делаться прививки;
- выпуск памяток об инфекционных заболеваниях, брошюр на тему здорового образа жизни, профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.

## **8. Общие выводы и предложения**

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МОУ.

Подводя итоги за прошедший год можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами МОУ, выполнены.

- Годовой план работы МОУ реализован в полном объеме.

- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В МОУ активно внедряется ФГОС ДО.
- В МОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 5 от 31.05.2017 года) дают основания считать работу МОУ детский сад № 286 удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2018 год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Заведующий МОУ детский сад 286



У.В.Старобыкина