

ПРИНЯТО:
на совете МОУ детский сад № 286
протокол № 1
от «01» 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 286
У.В. Старобыкина
Приказ № 98-0
от «16» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Краснооктябрьского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
П.В. Свиридов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2020 - 2025гг.

Волгоград 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	6
1. Информационная справка о МОУ	7
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МОУ	11
2.1. Анализ материально-технических ресурсов МОУ.	11
2.2. Качественный анализ педагогических кадров	12
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.4. Особенности организации образовательного процесса в МОУ	15
2.4.1. Содержание и формы образовательного процесса	15
2.4.2. Анализ образовательного процесса	16
2.4.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы	17
2.4.4. Физкультурно-оздоровительная работа	18
2.4.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	20
2.4.6. Анализ управляющей системы	22
3. Концептуальные основы Программы	23
4. Цель и задачи программы развития МОУ	26
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы	27
6. Механизмы реализации Программы	28
7. Стратегия развития МОУ детский сад № 286	29
7.1. Управление реализацией Программы	30
7.2. Риски реализации Программы	30
7.3. План реализации Программы	30
Заключение	32
Приложение №1 Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива МОУ в свете современных подходов и технологий»	33
Приложение №2 Паспорт проекта «Факультет профессионального роста педагога»	37
Приложение № 3 Паспорт Оздоровительной программы «Азбука здоровья»	40
Приложение № 4 Паспорт проекта «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»	42
Приложение № 5 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя»	48

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020— 2025 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН; – Устав МОУ детский сад № 286.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детский сад № 286 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Заведующий МОУ детский сад № 286, старший воспитатель, члены педагогического совета
Руководитель Программы	Заведующий МОУ детский сад № 286
Проблема	<p><i>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i></p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; – необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.
Цель	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. – Совершенствовать методическую и профессиональную компетентность педагогов. – Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. – Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 годы.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1-й этап – организационно-подготовительный (2020-2021гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2021 – 2024г.):</p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий <p>3-й этап – аналитико-информационный (2024-2025гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив, работники МОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МОУ</p>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МОУ. 3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); 5. Все педагогические работники МОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; 6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; 7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. 8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования по физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. 11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (Законных представителей) в образовательную деятельность детского сада. 12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МОУ (95 %); 13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты МОУ (85 %); 14. Привлечение к образовательной деятельности МОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. – Программное обеспечение, методики, технологии. – Информатизация образования. – Современные модели образовательного процесса. – Безопасность образовательного процесса. – Опытно-экспериментальная деятельность. – Здоровьесберегающие технологии. – Кадровая политика. – Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p>

<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Краснооктябрьское ТУ ДОАВ Внутренний контроль: Администрация МОУ. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ; В обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
---	--

Введение

Программа Развития (далее Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда», является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020-2025 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника МОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно

стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ детский сад № 286, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния МОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

• **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МОУ.

• **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

• **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

• **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

• **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

• **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

• **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

• **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Информационная справка о МОУ

Наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» Сокращенная форма по Уставу МОУ детский сад № 286
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение Вид Дошкольное образовательное учреждение Тип Бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамент образования администрации Волгограда <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 400007, город Волгоград, ул. Репина, 78.
Дата основания детского сада	<u>27.12.1968г.</u>
Лицензия	Серия 34Л01 № 0001687, регистрационный № 118, от 24.07.2017г.
Устав	Утвержден 24.08.2015г.

Режим работы	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	В МОУ функционирует: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 5 групп дошкольного возраста, (с 3 до 7 лет)
Юридический и фактический адрес	Россия, 400123, г. Волгоград, ул. им маршала Еременко, 21а
Телефон	(8442) 28-29-94
Адрес электронной почты	detsad286@vlg-ktu.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://detsad286.vlg-ktu.ru
ФИО руководителя	Заведующий Старобыкина Ульяна Валерьевна Телефон: (8442) 28-29-94

Основная цель деятельности МОУ детский сад № 286:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи МОУ детский сад № 286:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

Предметом деятельности МОУ является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психо — эмоциональном развитии детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МОУ;

Приоритетное направление в работе МОУ детский сад № 286 – художественно – эстетическое развитие.

Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Взаимодействие		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГАПО	Повышение квалификации.	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров - практикумов, проведение мастер- классов и семинаров.
МОУ «Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение конкурсов, семинаров, курсов
МОУ "Гимназия №12 Краснооктябрьского района Волгограда"	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»	Организация делового сотрудничества.	Деловое партнерство
ГУЗ "Детская поликлиника № 1"	Организация делового сотрудничества по проблемам оказания медицинских услуг.	Деловое партнерство
Детская библиотека № 8	Организация делового сотрудничества.	Деловое партнерство Взаимопосещение

Характеристика воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» рассчитано на 140 мест. В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 165 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) — 1 группа – 22 детей;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) — 2 группы – 49 детей;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) — 1 группа – 29 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) — 1 группа – 32 детей;
- подготовительная группа (от 6 до 8 лет) — 1 группа – 31 детей.
- ГКП (от 2 до 3 лет) – 1 группа – 8 детей

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
2-3 года	18	10	28
3-4 года	14	13	27
4-5 лет	22	29	51
5-6 лет	10	19	29
6-7 лет	12	18	30
Всего	76	89	165

Характеристика кадрового состава

МОУ детский сад № 286 укомплектован сотрудниками на 100%.

Численность сотрудников МОУ – 30 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;

Обслуживающий персонал – 9 человек.

Педагогический персонал – 13

из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 9

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ детский сад № 286. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании разного уровня.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МОУ детский сад № 286.

По состоянию на 01.09.2019 года был составлен социальный паспорт МОУ детский сад № 286.

Национальный состав детей:

Русские - 162, казахи - 2, украинцы - 2, азербайджанцы - 1

Социальный статус семей воспитанников

1. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) 0 ,

из них сирот 0 .

2. Полусироты 0

3. Число детей из семей беженцев 0 .

4. Число детей инвалидов 1

5. Число многодетных семей 13 , из них полных 11 , неполных 2 .

6. Число детей из многодетных семей 16 .

7. Число детей из неполных семей 17 , из них число детей, родители которых вдовы (вдовцы) 0 ,

разведенные 8 ,

одинокие матери 9 .

8. Число детей, родители которых пенсионеры (мама, папа) 1

9. Число детей, родители которых инвалиды (мама, папа) 0

10. Число детей, родители которых студенты (мама, папа) 1

11. Число детей, родители которых безработные (мама, папа) 2

12. Число детей, родители которых – военнослужащие срочной службы 0 .

13. Число детей, родители которых погибли в горячих точках 0
14. Число малообеспеченных семей 29
15. Число детей из малообеспеченных семей 29.
16. Число детей с ослабленным здоровьем (III группа) 10.
17. Число детей из социально неблагополучных семей 1.
18. Число детей, которые являются первым ребенком в семье 81
вторым ребенком в семье 64
третьим и более ребенком в семье 14

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МОУ

2.1. Анализ материально-технических ресурсов МОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению РППС. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроснабжение. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду имеются: кабинет заведующей (1), кабинет психолого-педагогической службы (1), методический кабинет (1), пищеблок (1), медицинский кабинет (1), процедурный кабинет (1), музыкально-спортивный зал (1), групповые комнаты (6), спальни (6), раздевалки (6), туалетные комнаты (6). Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детский сад № 286 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: 3 компьютера, 1 мультимедийный проектор, 1 принтер, 1 музыкальный центр. Детский сад имеет возможность выхода в Интернет с 3 компьютеров. Компьютер оснащен необходимым лицензионным программным обеспечением. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для

педагогов и родителей в холле и группах МОУ. Детский сад имеет свой официальный сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно и своевременно.

Территория детского сада благоустроена, по всему периметру ограждена забором. Участок ухожен и озеленен по всему периметру, разбиты цветники. Имеется транспортная площадка по отработке ПДД. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Можно сделать вывод, что в МОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета МОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

2.2. Качественный анализ педагогических кадров

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 30 сотрудников, из них 13 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 56,7 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагогов

Квалификация:

высшая - 1 человек – 7,7%

первая - 2 человек – 15,4%

соответствие занимаемой должности – 3 человек – 23,1%

не аттестовано – 7 человек – 53,8%

Образовательный уровень

Высшее образование – 10 педагогов – 77%.

Среднее специальное образование – 3 педагога – 23%

Педагогический стаж работы

До 3х лет- 2 человека – 15,4%

От 3 лет до 5 лет – 2 – 15,4%

От 5 лет до 10 лет - 5 человек – 38,4%

От 10 лет до 15лет – 2 человек – 15,4%

От 15 лет до 20 лет – 1 человек - 7,7%

Свыше 20 лет – 1 человека – 7,7%

Возрастной состав педагогов

До 25 лет – 2 человека – 15,4%.

25 - 30 лет – 1 человек - 7,7%.

30 - 35 лет – 5 человека – 38,4%

35 – 40 лет - 3 человека – 23,1%

40 - 45 лет – 0 – 0%

45 - 50- лет – 1 человек - 7,7%

50 лет и старше – 1 человека – 7,7%

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обскуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. 100% педагогов являются активными пользователями ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из важных направлений работы МОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МОУ, электронная почта МОУ).

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ.

Широкое распространение в МОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в районных и городских конкурсах.

Традиционными стали конкурсы:

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;

- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания взаимодействия с родителями важную роль играет приоритетное направление работы МОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

Качество и результативность деятельности МОУ в 2019-2020 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 114 родителей (законных представителей), что составляет 68 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№ п/п	Показатель	Кол-во положительных ответов	Кол-во отрицательных ответов	%
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	112	2	98,2
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в образовательной организации комфортными	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники)	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники образовательной организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (телефон, с помощью электронных сервисов) оказывают консультации в вежливой и доброжелательной форме	114	0	100
	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости образовательную организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	114	0	100

Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (график работы образовательной организации (отдельных специалистов), навигация внутри образовательной организации (наличие информационных табличек и прочее))	114	0	100
Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	114	0	100

Вывод: 99,7 % родителей (законных представителей) оценивают работу МОУ детский сад № 286 в 2019-2020 учебном году на высоком уровне.

Создан и функционирует официальный сайт МОУ детский сад № 286.

На сайте МОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

2.4. Особенности организации образовательного процесса в МОУ

2.4.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.4.2. Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МОУ детский сад № 286, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. а также парциальных программ: Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина; Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

2.4.3. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	54%	45%	1%	54%	45%	1%	34%	63%	3%
Познавательное развитие	44%	54%	2%	52%	43%	5%	37%	58%	5%
Речевое развитие	45%	52%	3%	50%	46%	4%	40%	54%	6%
Художественно-эстетическое развитие	38%	59%	3%	48%	49%	3%	32%	66%	3%
Физическое развитие	61%	38%	1%	60%	39%	1%	31%	65%	4%

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы МОУ детский сад № 286 находятся в пределах среднего и высокого уровней.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники МОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Воспитанники и педагоги МОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Участие воспитанников и педагогических работников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях:

- ✓ Районный творческий конкурс «Краски осени»
- ✓ Районный праздник «Светофорик», направленный на профилактику ДДТТ
- ✓ Районный конкурс «Несуществующий дорожный знак»
- ✓ Районный творческий конкурс «Новогоднее настроение»
- ✓ Районный творческий конкур «Вторая жизнь старых вещей»
- ✓ VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»
- ✓ Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019»
- ✓ Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы»
- ✓ Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»
- ✓ Городской конкурс «Зеленый огонек»
- ✓ Городской конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя!»
- ✓ Фольклорный фестиваль-конкурс народной песни «Венок дружбы – 2019»
- ✓ Районный праздник-конкурс «Огонек», направленный на профилактику пожарной

- безопасности
- ✓ Районный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ»
- ✓ Районный конкурс «Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя»
- ✓ Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами МОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП МОУ детский сад № 286; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.4.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - *реализация прав детей на получение* необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детский сад № 286 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детский сад № 286 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в МОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей МОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детский сад № 286 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных помещениях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры. В каждой группе ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики, комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

• полоскание полости рта водой комнатной температуры;

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

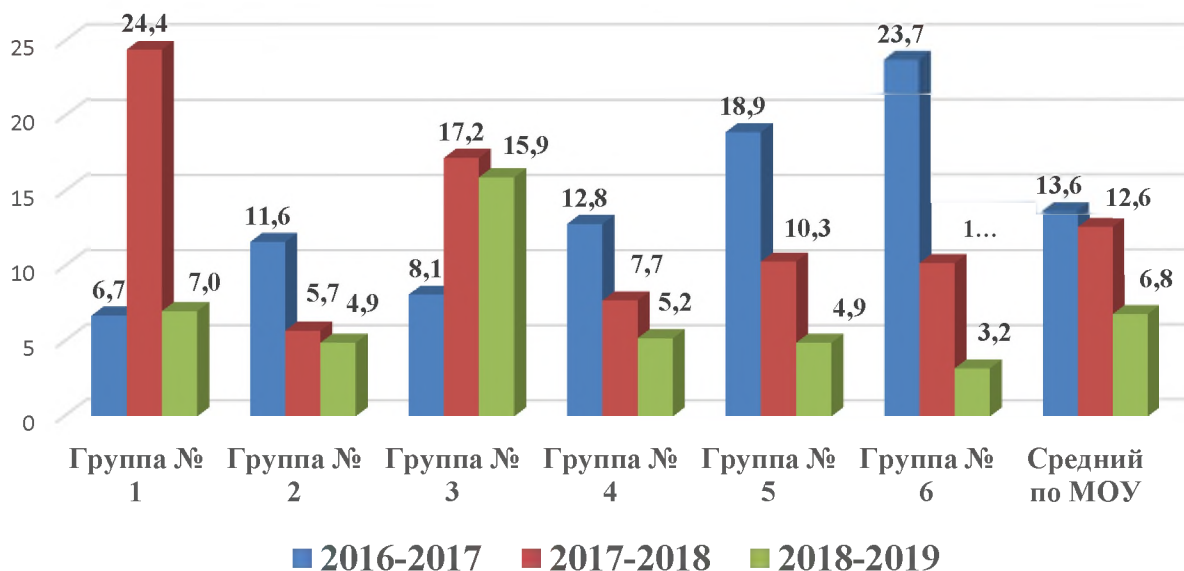
- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- общий массаж 2 раза в год;

2.4.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Средняя заболеваемость детей МОУ за 2019 год

№ группы	возраст	Средний за год	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка в год
1	II младшая - Средняя	6,9	12,6
2	I младшая (с 2 до 3 лет)	5,3	12,9
3	Средняя - Старшая	3,9	6,5
4	Подготовит. - II младшая	7,6	16,8
5	Старшая - Подготовит.	3,9	9,3
6	Подготовит. - II младшая	3,4	8
Средний показатель		5,2	11,0

Сравнительный анализ заболеваемости



Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние три года во всех группах МОУ, кроме младших, наблюдается снижение заболеваемости детей.

Посещаемость детей МОУ

№ группы	возраст	Средний показатель за 2019 год
1	II младшая - Средняя	55,8
2	I младшая (с 2 до 3 лет)	47,9
3	Средняя - Старшая	53,3
4	Подготовит. - II младшая	55,5
5	Старшая - Подготовит.	58,2
6	Подготовит. - II младшая	59,0
Средний показатель		54,9

В МОУ детский сад № 286 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, административные работники учреждения. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия проб бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет врач МУЗ поликлиники №1. Врач систематически ведет профосмотр детей перед прививками, беседует с родителями детей. Медсестра следит за здоровьем детей, систематически ведет профосмотр детей, осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, вновь поступивших детей, санитарным состоянием детского сада, ведёт совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делают профилактические прививки, ведут санитарно - просветительскую работу среди персонала и родителей. В детском саду ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: лор, окулист, хирург, невропатолог.

При приёме ребёнка в учреждение медсестра осматривает ребенка, изучает его медицинские документы и составляет с воспитателем индивидуальный режим на период адаптации ребенка. В первые дни пребывания ребенка в детском саду условия приближены к домашнему режиму, мы стремимся уделять ребенку как можно больше внимания. Одновременно принимается в группу не более двух новых детей, чтобы ребенок адаптировался и привык к новой для себя обстановке. Адаптационный период длится не менее 1-го месяца по щадящему режиму дня.

Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. В нашем детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице, двухразовые прогулки, закаливающие процедуры (умывание лица, рук холодной водой, в летний период обливание ног водой контрастной температуры), ежедневная гимнастика после сна. Ежедневно ведется витаминизация 3-го блюда витамином С. Санитарно-просветительская работа, проводимая медицинской сестрой, включает в себя следующие мероприятия:

- беседа с родителями и персоналом, работающим с детьми, о здоровье детей, о предупреждении травматизма, об отравлениях ядовитыми растениями, грибами, ягодами, о профилактике кишечных инфекций;

- соблюдение щадящего режима с вновь поступившими детьми;

- пропаганда прививок. Перед прививками все родители предупреждаются письменно, что их детям будут делаться прививки;

- выпуск памяток об инфекционных заболеваниях, брошюр на тему здорового образа жизни, профилактики плоскостопия, сколиоза и т.д.

Особое внимание обращалось на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вывод: В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физической культуре.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем.

2.4.6. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МОУ детский сад № 286. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель), общественного (Совет МОУ, родительские комитеты), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

В МОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Перспективы развития. Развитие системы управления МОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3. Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ детский сад № 286 служат:

Качество образования

Здоровье

Сотрудничество

Основные принципы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования МОУ);

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых

содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов МОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего МОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход

- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог МОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего МОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4. Цель и задачи программы развития МОУ

Цель программы развития МОУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Задачи Программы развития МОУ

- 1 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
- 2 Совершенствовать методическую и профессиональную компетентность педагогов.
- 3 Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.

- 4 Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемыми участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 5 Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

№ п/п	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1.	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей. - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
2.	Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде). Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МОУ.
3.	Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Все педагогические работники МОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);

		<p>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
5.	Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<p>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.</p>
6.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ в муниципальной и региональной системах образования	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия МОУ в проектах различного уровня.</p>
7.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	<p>Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада. -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
8.	Увеличение объема платных образовательных услуг.	<p>Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования по физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. - увеличение доли охвата воспитанников МОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги</p>

6. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций МОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МОУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

7. Стратегия развития МОУ детский сад № 286

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации МОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

7.1 Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п., ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на официальном сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

7.2. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Неверное определение и постановка целей Проекта
- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям;
- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- Нарушение графика финансирования;
- Уход специалистов
- Ошибки персонала;
- Не достижение всех заявленных результатов;

7.3. План реализации Программы

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории	2020-2025г.г	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности МОУ Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия

	детского сада в процессе реализации ФГОС ДО» (Приложение № 1)			
2.	Совершенствовать методическую компетентность педагогов. Проект «Факультет профессионального роста педагога» (Приложение № 2)	2020-2025г.г	Заведующий Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); Все педагогические работники МОУ прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку
3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий Оздоровительная программа «Азбука здоровья» (Приложение № 3)	2020-2025г.г	Старший воспитатель Педагог-Психолог Инструктор по физической культуре Воспитатели. Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4.	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Проект «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и	2020-2025г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников МОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития художественно-эстетического образования; Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

	культурного развития личности ребенка» (Приложение № 4)			
5.	Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. Проект «Школа компетентного родителя» (Приложение № 5)	2020-2025г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МОУ (95%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей законных представителей в проекты МОУ (85%)

Заключение.

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 286 Краснооктябрьского района г. Волгограда является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»
Руководитель проекта	Заведующий МОУ детский сад № 286
Участники проекта	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. ➤ Сориентировать коллектив МОУ на поддержку проектной деятельности. ➤ Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада. ➤ Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в МОУ ➤ Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в МОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2024 г. ➤ Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной); ➤ Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС
Результат проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МОУ. 5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность.

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профессионального развития персонала МОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;
Период реализации проекта	5 лет - 2020 – 2025г.г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Нарушение графика финансирования.

Этапы и мероприятия по реализации проекта

Этапы проекта	Цели этапа	Мероприятия	Предполагаемый результат
Подготовительный	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Анализ нормативных документов	Создать банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития.
	Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	Анализ РППС в группе МОУ	Выявить особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Разработать карты обследования РППС (по центрам) и материально-технической базы МОУ.
Основной	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС материально-технической базы МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участие в семинаре МОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группах МОУ.	Проведение мониторинга РППС, материально-технической базы МОУ в соответствии с условиями ФГОС ДО.
	Проведение общего родительского собрания.	Проведение общего родительского собрания на тему: «Создание образовательной среды для дошкольников в домашних условиях».	Определение отношений родителей к необходимости изменений в построении РППС в соответствии с ФГОС ДО.

	Разработка перспективного плана обогащения РППС с учетом ООП МОУ.	Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства групп. Банк педагогических идей «Построение РППС в группе в соответствии с тематическим планированием»	Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям.
	Создание РППС в групповой комнате в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели, отвечающим возрастным нормам развития детей	Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей.
Заключительный	Создание развивающих центров в группах МОУ	Планирование группового пространства согласно рекомендациям и принципам построения РППС	Создать РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом ООП МОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.
	Подвести итоги работы над проектом	Отчеты воспитателей на тематическом Педагогическом совете	Презентации и методические рекомендации к ним «Моделирование РППС в соответствии с ООП МОУ и требованиям ФГОС ДО»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Подготовительный этап			
1.	Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Старший воспитатель	2020-2021гг.
2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Старший воспитатель	2020-2021гг.
3.	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Старший воспитатель воспитатели	2020-2021гг.
4.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-	Старший	2020-2021гг.

	развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	воспитатель	
5.	Обсуждение программы в коллективе	Заведующий	2020-2021гг.
6.	Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды группам в соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатели	2020-2021гг.
Основной этап			
7.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основы ее построения"	Старший воспитатель	2021-2024гг.
8.	Практикум «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»	Ст. воспитатель	2021-2024гг
9.	Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»» «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Характеристика построения развивающей предметно-пространственной среды» (для молодых педагогов) «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ»	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
10.	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Старший воспитатель	2021-2024гг
11.	Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды».	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
12.	Мозговой штурм «Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с тематическим планированием»	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
13.	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	Старший воспитатель	2021-2024гг
14.	Педагогический совет на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МОУ»	Заведующий, старший воспитатель	2021-2024гг
15.	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	2021-2024гг
16.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
17.	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	Воспитатели	2021-2024гг

18.	Проведение смотров-конкурсов	Старший воспитатель	2021-2024гг
19.	Предварительный контроль по организации предметно-развивающей среды	Старший воспитатель	2021-2024гг
20.	Проведение мастер-классов по организации РППС	Старший воспитатель Специалисты	2021-2024гг
21.	Создание ландшафтного дизайна детского сада	Старший воспитатель воспитатели	2021-2024гг
Заключительный этап			
22.	Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Старший воспитатель	2024-2025гг.
23.	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в МОУ	Заведующий МОУ, старший воспитатель	2024-2025гг.
24.	Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	Старший воспитатель воспитатели	2024-2025гг.
25.	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	Старший воспитатель воспитатели	2024-2025гг.
26.	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Заведующий	2024-2025гг.

Приложение № 2

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	«Факультет профессионального роста педагога»
Руководитель проекта	Заведующий МОУ детский сад № 286
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты МОУ
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. - Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. - Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств. - Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
Результат (результаты) проекта	<p>Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</p> <p>Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки.</p> <p>Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профессионального развития персонала МОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2025 г.
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым профессиональным стандартом. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	2020 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов.	2020г.	Старший воспитатель

3	Анкетирование педагогов на предмет владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	2020г.	Старший воспитатель
4	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	2020-2021гг.	Старший воспитатель
5	Разработать методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствовать развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Методическая работа с воспитателями и специалистами МОУ, направленная на освоение педагогами позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2021 - 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
7	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель
8	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МОУ и повышении качества образовательной деятельности	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2024 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования)	2020 – 2025г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

**ПАСПОРТ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование (тема) программы	«Азбука здоровья»
Руководитель проекта	Заведующий МОУ детский сад № 286
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги МОУ, медсестра
Основания для инициации проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. 2. Оздоровление детей через систему лечебно - профилактических мероприятий. 3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. 4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей. 5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. 6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закалывающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала МОУ
Ожидаемый результат (результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости - Повышение уровня физической готовности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Этап реализации / 2021-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках реализации ФГОС ДО»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги

	собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".		
Аналитико - информационный этап /2024-2025 учебный год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МОУ);	2024-2025гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Приложение № 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) программы	«Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому развитию – залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»
Руководитель проекта	Заведующий МОУ детский сад № 286
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МОУ
Основная идея проекта	Создание качественной системы работы образовательной организации по художественно-эстетическому воспитанию, направленной: <ul style="list-style-type: none"> – на духовно-нравственное и культурное развитие личности ребенка; – на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и как следствие развитие его творческого потенциала;

	– на создание условий для творческого самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса.
Цель проекта	Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить современные подходы и технологии по проблеме художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 2. Создать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала. 3. Создать качественную систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, как средства эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, способствующей духовно-нравственному и культурному развитию. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам качественного обучения и воспитания в разделе «Художественно-эстетическое развитие» в работе дошкольной организации.
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2025 г.
Ожидаемый результат (результаты)	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по художественно-эстетическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО. – Создание условий, направленных на эмоциональное благополучие каждого ребенка, посредством включения в образовательный процесс современных технологий по художественно-эстетическому воспитанию. – Повышение уровня компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий по художественно-эстетическому воспитанию в работе с детьми дошкольного возраста. – Повышение мотивации воспитанников к образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию. – Повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с дошкольной организацией, активное взаимодействие с ребенком и педагогами в вопросах образовательной деятельности. – Повышение социального статуса дошкольной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/			
Оценка актуального состояния деятельности МОУ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.	Обсуждение вопроса актуальности внедрения инновационных технологий по художественно-эстетическому воспитанию в образовательный процесс дошкольного учреждения. Проведение анкетирования по инновационным технологиям художественно-эстетического воспитания.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	Обсуждение стратегии по созданию проекта. Изучение нормативных документов. Рассмотрение современных подходов к художественно-эстетическому воспитанию.		
Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому воспитанию.	Проведение анализа состояния образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы и потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Анализ оснащения техническими средствами.	Создание перечня имеющегося и необходимого оборудования.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с проектом, целями и задачами его реализации	Индивидуальное консультирование родителей по теме «Роль инноваций в детском саду»	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Создание условий для практической реализации проекта.	Заключение договоров о сотрудничестве с целью приобретения необходимого оборудования для реализации проекта (техническое и методическое оснащение). Обогащение образовательного пространства по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду. Налаживание партнерских отношений с другими организациями дополнительного образования.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Этап реализации / 2021-2025 годы/			
Апробация и внедрение проекта в образовательный процесс детского сада: Педагоги, дети.	Повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому воспитанию детей. Организация и проведение семинаров-практикумов. Открытые показы организованной образовательной деятельности. Оказание консультативной помощи по вопросам художественно-эстетического развития детей. Индивидуальное консультирование по вопросам системного подхода к организации образовательного	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	<p>процесса, с применение современных педагогических технологий.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, досугов, праздников, приуроченных к знаменательным датам (дням рождения детских писателей, художников иллюстраторов, мультипликаторов, дню библиотек, дню музея и т.п.).</p> <p>Конкурс для педагогов на создание авторских игр по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявляющими способности, с детьми, испытывающими затруднения.</p> <p>Разработка и проведение проектов по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p>Работа творческих мастерских для взрослых и детей.</p> <p>Создание электронной методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторских программ; - методических рекомендаций; - конспектов организованной образовательной деятельности; - листовок памяток с советами для родителей и педагогов; - книжек-разукрашек для детей дошкольного возраста. - дидактических игр по художественно-эстетическому воспитанию. 		
Промежуточный мониторинг профессиональной деятельности педагогов	<p>Анализ возможных проблем, возникших в процессе реализации второго этапа проекта, поиск путей их преодоления. Отслеживание и снятие возможных «рисков» реализации проекта. Педагогическое самообследование.</p>	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Организация совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ, подготовленных совместно с детьми; - участие в творческих конкурсах на разных уровнях. 	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	<p>Участие родителей в театральных постановках, организованной образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутики к театральным постановкам, праздникам.</p> <p>Разработка совместных проектов по созданию семейных традиций, направленных на художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие всех членов семьи.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, как залога духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка.</p> <p>Проведение групповых родительских собраний с показом видеопрезентаций, выставок конечных продуктов творческой деятельности детей.</p> <p>Создание рекомендаций для родителей по организации и проведения семейного отдыха в местах культурного значения.</p>		
Сотрудничество с другими учреждениями	<p>Организация и проведение совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения в рамках знаменательных дат; - посещение выставок и экспозиций; - участие в городских фестивалях детского творчества; - участие в творческих конкурсах; - организованная образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в библиотеке. 	2021-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Представление опыта работы	<p>Трансляция опыта работы педагогов по созданию и применению новых технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Разработка авторских программ по художественно-эстетическому развитию детей.</p>	2024 - 2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Аналитико - информационный этап /2024-2025 учебный год/			
Представление опыта работы по созданию системы художественно-эстетического воспитания.	<p>Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности (на разных уровнях):</p> <ul style="list-style-type: none"> -конференции; -семинары; - методические объединения; - открытые мастер-классы; -показ организованной образовательной деятельности. <p>Публикации в средствах массовой информации.</p> <p>Презентации педагогов с трансляцией положительного опыта, полученного в процессе реализации проекта.</p>	2024 - 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Расширение партнерского взаимодействия детского сада с другими образовательными организациями по направлению художественно-эстетического развития.	<p>Педагогический совет с участием родителей, представителей организаций - партнеров по проекту.</p> <p>Размещение инновационного проекта «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию - залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка» на официальном сайте образовательного учреждения</p>	2024 - 2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Анализ проделанной работы. Определение дальнейших задач в работе по данному направлению.	Мониторинг качественных изменений у воспитанников дошкольной образовательной организации.	2024 - 2025 гг.	Заведующий

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование (тема) проекта	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Заведующий МОУ детский сад № 286
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МОУ
Основания для инициации проекта	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены сами себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей. - Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания; - Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста; - Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада; - Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МОУ.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. - Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями. - Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МОУ; - Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; - Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; - Установление единых педагогических позиций и требований МОУ и семьи к воспитанию детей
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2025 г.
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проекта</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства</p>

Календарный план

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2020-2021 учебный год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ -Система контрольных мероприятий (внутренний контроль).	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2020-2021гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Этап реализации /2020 - 2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы,	2021-2024гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	<p>семинары-практикумы, консультации)</p> <p>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</p> <p>-Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте МОУ</p>	2021-2024гг.	Старший воспитатель Педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>- Совет МОУ</p> <p>- Родительский комитет</p> <p>- Групповые родительские комитеты</p>	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа МОУ (рекламная деятельность)	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МОУ;</p> <p>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);</p> <p>-Поддержка сайта МОУ.</p>	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Аналитико-информационный этап / 2024-2-25 учебный год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ (анкетирование, опросы на сайте МОУ)	2024-2025гг.	Заведующий Старший воспитатель

<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МОУ</p>	<p>- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>	<p>2024-2025гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
---	--	---------------------	--